

Propuesta de Candidatura al Consejo Local de Educación Pública (CLEP) SLEP Marga Marga

Presentacion

Mi nombre es Leslie Paula Castañeda Díaz.

Soy profesora de Educación Física con 20 años de trayectoria en educación pública en la provincial de Marga Marga, 16 años ejerciendo como docente y 4 años desempeñándome en Inspectoría General. Además, he sido parte activa del Directorio Comunal del Colegio de Profesoras y Profesores de Villa Alemana, experiencia que me ha permitido conocer profundamente las necesidades, fortalezas y desafíos de nuestras comunidades educativas de la provincial.

He trabajado directamente en establecimientos de Villa Alemana y, gracias a mi participación gremial y territorial, también conozco las realidades educativas de Quilpué, Limache y Olmué, incluyendo sectores rurales de nuestra provincia.

Hoy, en el contexto del inicio del SLEP Marga Marga y del proceso de Nueva Educación Pública en Chile, considero fundamental participar activamente en el CLEP para aportar una mirada territorial, pedagógica y humana, que permita representar verdaderamente a las comunidades educativas en la toma de decisiones.

Principios de mi candidatura

1. Educación pública con identidad territorial

Cada comuna y cada establecimiento tiene una realidad distinta. No es lo mismo una escuela rural de Colliguay que un liceo urbano del centro de Quilpué o Villa Alemana. Por ello, las decisiones del SLEP deben considerar:

- ✓ Las diferencias territoriales.
- ✓ Las necesidades socioeconómicas de cada comunidad.
- ✓ La realidad rural y de conectividad.
- ✓ La matrícula y contexto de cada establecimiento.
- ✓ Las necesidades emocionales y sociales de nuestros estudiantes.

Mi compromiso es visibilizar todas las realidades de nuestro territorio, especialmente aquellas que históricamente han tenido menos representación.

2. Defensa y fortalecimiento de la educación pública

El traspaso al SLEP ha generado desafíos importantes para las comunidades educativas: incertidumbre administrativa, cambios organizacionales y necesidades urgentes en infraestructura, convivencia y gestión.

Como integrante del CLEP, promoveré:

- ✓ Que las decisiones sean participativas y transparentes.
- ✓ Que las escuelas y liceos sean escuchados antes de implementar cambios.
- ✓ Que exista una correcta distribución de recursos.
- ✓ Que se prioricen las necesidades pedagógicas y humanas por sobre la burocracia.

El CLEP debe transformarse en una verdadera voz del territorio y no solo en una instancia consultiva.

Propuestas concretas

A. Fortalecimiento de escuelas rurales y sectores apartados

Propuestas:

- ✓ Impulsar planes de apoyo específicos para escuelas rurales.
- ✓ Mejorar conectividad digital y acceso a recursos pedagógicos.
- ✓ Gestionar apoyo en transporte escolar para estudiantes alejados.
- ✓ Promover proyectos deportivos, culturales y medioambientales con identidad local.
- ✓ Generar redes de colaboración entre escuelas urbanas y rurales.

B. Convivencia escolar y bienestar socioemocional

La convivencia escolar es hoy uno de los mayores desafíos de la educación pública.

Propuestas:

- ✓ Fortalecer equipos de convivencia escolar y apoyo psicosocial.
- ✓ Capacitación permanente para docentes y asistentes de la educación.
- ✓ Programas de prevención de violencia y salud mental.
- ✓ Espacios seguros para estudiantes y funcionarios.
- ✓ Promover el deporte, la actividad física y la vida saludable como herramientas de bienestar.

C. Participación real de las comunidades educativas

Las decisiones no pueden tomarse sin escuchar a quienes viven diariamente la educación pública.

Propuestas:

- ✓ Generar mesas territoriales con docentes, asistentes, estudiantes y apoderados.
- ✓ Mantener comunicación permanente entre CLEP y comunidades educativas.
- ✓ Informar de manera transparente los avances y decisiones del SLEP.
- ✓ Defender la participación activa de los gremios y organizaciones territoriales.

D. Infraestructura y condiciones dignas

Muchos establecimientos aún presentan necesidades urgentes.

Propuestas:

- ✓ Priorizar mejoras en infraestructura crítica.
- ✓ Monitorear el cumplimiento de mantenciones.
- ✓ Impulsar espacios deportivos y recreativos adecuados.
- ✓ Gestionar mejoras en accesibilidad e inclusión.

E. Apoyo a docentes y asistentes de la educación

La calidad educativa también depende del bienestar laboral.

Propuestas:

- ✓ Promover ambientes laborales respetuosos.
- ✓ Incentivar y apoyar procesos de capacitación y desarrollo profesional.
- ✓ Visibilizar las problemáticas reales que afectan a funcionarios.
- ✓ Impulsar reconocimiento al trabajo de asistentes de la educación y equipos de apoyo.

F. Conectividad e internet como derecho básico para la educación pública

Hoy, el acceso a internet y a herramientas digitales ya no es un complemento, sino una condición básica para garantizar aprendizajes de calidad y una educación acorde a los desafíos actuales. Las diferencias de conectividad entre establecimientos urbanos y rurales generan desigualdades que afectan directamente a estudiantes, docentes y comunidades educativas, especialmente en sectores apartados de la provincia.

Propuestas:

- ✓ Gestionar mejoras reales en conectividad y acceso a internet en todas las escuelas y liceos del SLEP Marga Marga.
- ✓ Priorizar a establecimientos rurales y sectores con mayores dificultades de acceso digital.
- ✓ Garantizar condiciones tecnológicas mínimas para el trabajo pedagógico y administrativo.
- ✓ Promover acceso adecuado a computadores, plataformas y recursos digitales para estudiantes y funcionarios.
- ✓ Impulsar capacitaciones en herramientas digitales para docentes y asistentes de la educación.
- ✓ Fortalecer espacios tecnológicos que permitan preparar materiales pedagógicos y desarrollar clases más innovadoras e inclusivas.
- ✓ Asegurar que niños, niñas y jóvenes tengan acceso equitativo a herramientas digitales que favorezcan sus aprendizajes y oportunidades futuras.

La educación pública del siglo XXI necesita conectividad, tecnología y recursos digitales adecuados para avanzar hacia una educación más justa, moderna e inclusiva para todos los territorios.

Formación y compromiso con los nuevos desafíos de la educación pública.

Durante estos 20 años en educación pública he entendido que enseñar también significa mantenerse en constante aprendizaje. Por ello, además de mi experiencia como docente, directiva e integrante del Directorio Comunal del Colegio de Profesoras y Profesores de Villa Alemana, he buscado permanentemente actualizar mis conocimientos y herramientas para responder a los desafíos que hoy enfrenta la educación chilena.

Actualmente, mi formación de Magíster en Educación me ha permitido fortalecer una mirada más integral sobre las nuevas políticas públicas, la Nueva Educación Pública, la gestión educativa y las transformaciones que hoy requieren nuestras comunidades escolares. Más que un logro personal, esta preparación representa un compromiso con una educación pública más actualizada, inclusiva y conectada con las necesidades reales de nuestros territorios y de nuestros estudiantes. Creo profundamente que hoy necesitamos liderazgos cercanos, humanos y con capacidad de diálogo, que comprendan tanto las

exigencias del sistema educativo como las realidades cotidianas que viven docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias.

Como mujer, docente y trabajadora de la educación pública, quiero aportar desde la experiencia, pero también desde la disposición a seguir aprendiendo y construyendo colectivamente una mejor educación para nuestra provincia.

Mi compromiso

Quiero ser parte del CLEP porque creo profundamente en la educación pública y en la necesidad de que las decisiones del SLEP consideren la experiencia de quienes conocemos el territorio y trabajamos día a día en las escuelas y liceos.

Mi experiencia como docente, directiva gremial y miembro activo de la comunidad educativa me permite aportar una mirada cercana, realista y comprometida con el desarrollo de la educación pública en la provincia de Marga Marga.

Representar a nuestras comunidades educativas significa escuchar, dialogar y trabajar con responsabilidad por una educación más equitativa, participativa y con sentido territorial. Porque la educación pública se construye entre todos y todas.